

## AVVISO DI SELEZIONE ESPERTI E TUTOR PON FSE 2014-2020

Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze, e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

Avviso pubblico AOGABMI prot. N. 33956 del 18/05/2022 denominato “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza “ FSE – emanato nell’ambito del Programma operativo complementare (POC) “ Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento “ 2014-2020 – Asse I – Istruzione – Fondo di rotazione , approvato con delibera CIPE n. 21/2018.

Obiettivo Specifico e azione del POC 10.1. – 10.2. Sottozione 10.1.1 A- 10.2.2.A : Interventi per il successo scolastico degli studenti - Competenze di base .

Codice Identificativo Progetto: [10.1.1A-FDRPOC-VE-2022-92 - LA SCUOLA: CENTRO DI POTENZIAMENTI, SOCIALITA' E ACCOGLIENZA](#) - [10.2.2A-FDRPOC-VE-2022-124 - LA SCUOLA: CENTRO DI POTENZIAMENTI, SOCIALITA' E ACCOGLIENZA](#)

CUP: B24C22000690001  
B24C22000700001

Identificativo Progetto	Obiettivo	Azione	Titolo del progetto	Importo autorizzato
10.1.1A-FDRPOC-VE-2022-92	10.1	10.1.1A	La scuola : centro di potenziamenti, socialità e accoglienza	13.523,00€
10.2.2A-FDRPOC-VE-2022-124	10.2	10.2.2A	La scuola : centro di potenziamenti, socialità e accoglienza	18.964,00€

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

**VISTO** Avviso pubblico AOGABMI prot. N. 33956 del 18/05/2022 denominato “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza “ FSE – emanato nell’ambito del Programma operativo complementare (POC) “ Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento “ 2014-2020 – Asse I – Istruzione – Fondo di rotazione , approvato con delibera CIPE n. 21/2018.

Obiettivo Specifico e azione del POC 10.1. – 10.2. Sottoazione 10.1.1 A- 10.2.2.A : Interventi per il successo scolastico degli studenti - Competenze di base .

**VISTI** i progetti all'uopo predisposti denominati 10.1.1 A e 10.2.2A A La scuola: centro di potenziamenti, socialità e accoglienza . Approvati dal Collegio dei Docenti (delibera n.6/20 del 20/05/2022 e dal Consiglio d'Istituto (delibera n. 2/21 del 23/05/2022);

**VISTA** la Previsione Annuale di bilancio per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;

**VISTO** il Regolamento d'Istituto che fissa i criteri di selezione di Esperti, Tutor e Valutatori, nonché i massimali retributivi, verbale del Consiglio d'Istituto n. 3/20 del 10/05/2021;

**VISTA** la nota MIUR n. 34815 del 2 agosto 2017 che fornisce chiarimenti in merito all'iter da seguire per il conferimento degli incarichi nell'ambito dei Progetti PON e in merito ad aspetti di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale, per cui in base alla normativa vigente l'Istituzione Scolastica deve preliminarmente provvedere a verificare se siano presenti o disponibili nel proprio corpo docente le risorse professionali necessarie ai fini della realizzazione del progetto;

**RITENUTO NECESSARIO** procedere alla selezione di appropriate figure professionali (n.12 ESPERTI e n.12 TUTOR), per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli seguenti:

Progetto / Sottoazione: 10.1.1 A : Interventi per il successo scolastico degli studenti

- Lo sport è gioia!;
- Creatività, evviva l'arte!;
- La musica come strumento di sviluppo emotivo.

Progetto / Sottoazione : 10.2.2 A : Competenze di base

- Scrivere : capacità espressiva;
- Are you ready? We will travel around the word!;
- La robotica: riflessione matematica;
- Competenze espressive in teatro;

## INDICE IL SEGUENTE: AVVISO PUBBLICO

Gli incarichi saranno assegnati secondo l'ordine di precedenza assoluta prevista dalla normativa vigente e secondo i criteri fissati con Regolamento dal Consiglio di Istituto:

1. Personale interno in servizio presso la Scuola secondaria di I grado paritaria "Istituto Lodovico Pavoni"	Destinatario di Lettera di incarico
2. Personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima	Destinatario di Lettera di incarico

### 1. DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO: 10.1.1 A – La scuola : centro di potenziamenti, socialità e accoglienza

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2022-2023 , in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

### 2. DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO: 10.2.2.A – La scuola : centro di potenziamenti, socialità e accoglienza

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2022-2023, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

## OBIETTIVI FORMATIVI E DESCRIZIONE DEI SINGOLI MODULI

I MODULO 10.1.1 A: Lo sport è gioia! : 30 ore.

In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.

II MODULO 10.1.1 A: Creatività, evviva l'arte!: 30 ore.

Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi

diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

### III MODULO 10.1.1 A: La musica come strumento di sviluppo emotivo : 30 ore.

L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

### I MODULO 10.2.2. A: Scrivere : capacità espressiva. : 30 ore.

Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.

### II MODULO 10.2.2. A: Are you ready? We will travel around the world : 30 ore.

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

---

### III MODULO 10.2.2.A: La robotica: riflessione matematica: 30 ore.

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

### IV MODULO 10.2.2 A: Competenze espressive in teatro : 30 ore.

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

### CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ :

- Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che, in riferimento al presente avviso:
- possiedono i titoli di accesso previsti;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione online della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria e indispensabile ai fini del conferimento dell'incarico),
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura.

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	PROFILO ESPERTO	PROFILO TUTOR
<b>10.1.1 A</b>			
Educazione motoria, sport , gioco didattico.	Lo sport è gioia!	Esperto in ambito motorio / sportivo.	Qualsiasi laurea o competenza specifica in ambito motorio sportivo maturata nell'attività con minori.
Arte, scrittura creativa, teatro.	Creatività, evviva l'arte!	Esperto in ambito artistico	Qualsiasi laurea o competenza specifica in ambito artistico ed espressivo maturata nell'attività con minori.
Musica e canto	La musica come strumento di sviluppo emotivo	Esperto in ambito musicale	Qualsiasi laurea o competenza specifica in ambito musicale / ambientale maturata nell'attività con minori.

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	PROFILO ESPERTO	PROFILO TUTOR
<b>10.2.2 A</b>			
Competenza alfabetica funzionale	Scrivere: capacità espressiva	Esperto in ambito di scrittura creativa.	Qualsiasi laurea o competenza specifica in ambito di educazione alla scrittura maturata nell'attività con minori.
Competenza multilinguistica	Are you ready? We will travel around the world	Esperto in ambito linguistico/comunicativo	Qualsiasi laurea o competenza specifica in ambito linguistico/comunicativo maturata nell'attività con minori.
Competenza in scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	La robotica: riflessione matematica	Esperto in STEM	Qualsiasi laurea o competenza specifica in ambito linguistico/comunicativo maturata nell'attività con minori.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Competenze espressive in teatro	Esperto in ambito comunicativo	Qualsiasi laurea o competenza specifica in ambito linguistico/comunicativo maturata nell'attività con minori.

### 3. MODALITÀ DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre la relativa domanda con allegati, pena l'inammissibilità, **entro e non oltre il 27/01/2023 all'indirizzo e-mail**

**segreteria@istpvanoni.it**

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

- 1) Domanda di ammissione (Allegato A)
- 2) Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (Allegato B);
- 3) Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente Avviso opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
- 4) Specifica dichiarazione di possedere le competenze tecnico-professionali per la realizzazione delle unità di apprendimento e l'utilizzo delle metodologie didattiche previste dal progetto (Allegato C);
- 5) Fotocopia di documento di identità in corso di validità;

### 4. CRITERI DI SELEZIONE

Visto il Regolamento di Istituto adottato con delibera del Consiglio d'Istituto, verbale n. 2/21 del 23/05/2022, il reclutamento dei tutor e degli esperti avverrà secondo i seguenti criteri:

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESPERTO – TUTOR INTERNO/ALTRE SCUOLE/ESTERNO

	<b>TITOLO DI STUDIO ( max 25)</b>	<b>Max</b>
A	Laurea quadriennale o quinquennale conseguita in Paese UE in discipline afferenti il progetto: punti 8+2 (per voto compreso tra 100 e 105) +2 (per voto compreso tra 106 e 110) +2 per la lode	14
B	Laurea triennale in disciplina afferente il progetto: punti 1	1
C	Master universitario di durata annuale coerente con la professionalità richiesta dal progetto: punti 3	3
D	Abilitazione nella classe di concorso della disciplina oggetto dell'incarico: punti 7	7
E	Competenze informatiche certificate (7 moduli Patente Europea): punti 2	2
F	Competenze linguistiche certificate (B1 punti 1, B2 punti 2, C1 punti 3)	3
	<b>Altri titolo professionali (max 5)</b>	
G	Certificazione specifica inerente la didattica digitale: punti 1	1
H	Certificazione Clil: punti 1	1

I	Certificazioni conseguite in Corsi di Formazione e Aggiornamento: punti 1 per ogni titolo, max 3	3
<b>Titoli di servizio o lavoro (max 8)</b>		
L	Docenza in istituto statale o paritario in ambito attinente la tipologia dell'incarico: punti 1 per ogni anno di servizio (max 3)	3
M	Esperienze lavorative nel settore pubblico o privato in ambito attinente la tipologia dell'incarico: punti 1 per ciascuna esperienza (max 5)	5

## 5. MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione all'uopo costituita, il cui giudizio è insindacabile, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

A parità di punteggio sarà preferito il candidato che presti servizio presso questa scuola paritaria, essendo considerato ciò titolo preferenziale al fine di garantire una continuità didattica tra i moduli del progetto e l'attività didattica ordinaria; in caso di rinuncia del candidato posizionato al primo posto il Dirigente Scolastico conferirà l'incarico medesimo con opportuno scorrimento di graduatoria riservandosi la possibilità di assegnare l'incarico anche in presenza di una sola candidatura.

L'Istituzione provvederà a stilare una graduatoria provvisoria consultabili in sede, sul sito ed affisse all'albo. Trascorsi tre giorni senza reclami scritti tale graduatoria diventerà definitiva e il Dirigente Scolastico decreterà la sua approvazione e conferirà gli incarichi mediante lettera d'incarico o contratto d'opera. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

L'Istituzione scolastica provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

## 6. MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

### 6.1. Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;

- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

## 6.2. Motivi di esclusione

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda (Allegato A), sul curriculum, sull'autodichiarazione del punteggio (Allegato B), sulla dichiarazione competenze tecnico-professionali (Allegato C), sulla fotocopia del documento d'identità;
- mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'Amministrazione di appartenenza;
- esperienza professionale non documentata per l'ambito di competenza indicato;

La Commissione si riserva il diritto di verificare i titoli dichiarati in originale, da presentare entro 3 giorni pena l'esclusione.

## 7. CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE:

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno o in regime di collaborazione plurima con riferimento al CCNL AGIDAE, tramite contratti di prestazione d'opera per il personale esterno.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2023 o successivamente nel caso di proroga.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto.

La scuola secondaria di I grado paritaria "Istituto Lodovico Pavoni" prevede con il presente Avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui la stessa può recedere dal presente Avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (l'articolo 67, punto 1, lett. b), del regolamento UE n. 1303/2013 e l'articolo 14, punto 1, del regolamento UE n. 130/2013):

Esperto: retribuzione oraria

➤ Docente esperto: € 45,00 (lordi ad ora)

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari. In caso di partita IVA sono applicate le norme relative e gli importi orari sono comprensivi di IVA.

Tutor: retribuzione oraria

➤ Docente tutor: 25.00 € (lordi ad ora)

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, a totale carico dei beneficiari.

Gli operatori incaricati dichiarano, presentando l'istanza, di avere regolare copertura assicurativa contro gli infortuni nei luoghi di lavoro.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Gli operatori appartenenti alla Pubblica Amministrazione devono esibire regolare autorizzazione dell'ufficio di servizio allo svolgimento dell'incarico.

## 8. COMPITI SPECIFICI RICHIESTI ALL'ESPERTO E AL TUTOR

### 8.1 Esperto

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dal progetto, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via). Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di

accertamento delle competenze/conoscenze acquisite. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

E' richiesta una preparazione nelle materie specifiche ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula.

L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere.

L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

## 8.2 Tutor

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il Tutor, in particolare:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- accerta l'avvenuta compilazione dell'anagrafica dei corsisti e degli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto ad adulti (ad es. personale docente), compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di modulo rivolto agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico. Rientrano nella figura del tutor le figure di supporto alla formazione e/o alla gestione d'aula; pertanto, a seconda della tipologia d'intervento, la figura del tutor può essere riferita:

- all'aula (in caso di attività corsuale "frontale");
- alla formazione aziendale (per interventi formativi in costanza di rapporto di lavoro);
- alla formazione a distanza (in caso di azioni formative nelle quali il momento dell'insegnamento è spazialmente e/o temporalmente separato da quello dell'apprendimento).

Il tutor è selezionato, sulla base delle sue competenze finalizzate all'azione/modulo all'interno dell'intervento, secondo le modalità indicate (Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020, prot. n. 1498 del 09/02/2018).

## 9. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Il responsabile unico del procedimento di cui al presente avviso di selezione è il Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività didattico/educative, prof. Mauro Peroni.

## 10. INCOMPATIBILITÀ

Le incompatibilità nelle funzioni sono quelle previste dal regolamento approvato con delibera del Consiglio d'Istituto, verbale n. 3 del 30/11/2018 e dalla normativa vigente in materia richiamata.

## 11. TUTELA DELLA PRIVACY

Ai sensi e per gli effetti degli artt. 15-22 e 77 del RGPD UE 2016/679 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

## 12. PUBBLICIZZAZIONE DELL'AVVISO

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- affissione all'Albo Pretorio della Scuola secondaria di I grado paritaria "Istituto Lodovico Pavoni";
- pubblicazione sul sito istituzionale <https://www.istpavoni.it/>;
- notifica al personale docente interno via email

## 13. ALLEGATI

I candidati hanno l'obbligo di utilizzare la modulistica allegata al presente avviso composta da

1. Allegato A Domanda Esperto – Tutor
2. Allegato B Autodichiarazione punteggio titoli Esperto – Tutor
3. Allegato C Dichiarazione requisiti tecnico-professionali.